



仁愛堂鄧楊詠曼幼稚園

**Yan Oi Tong Dan Yang Wing Man Kindergarten**



# 學校宗旨

本園「以孩子為本，以孩子為先」培養「自愛愛人、自發思考、自覺學習」的孩子。

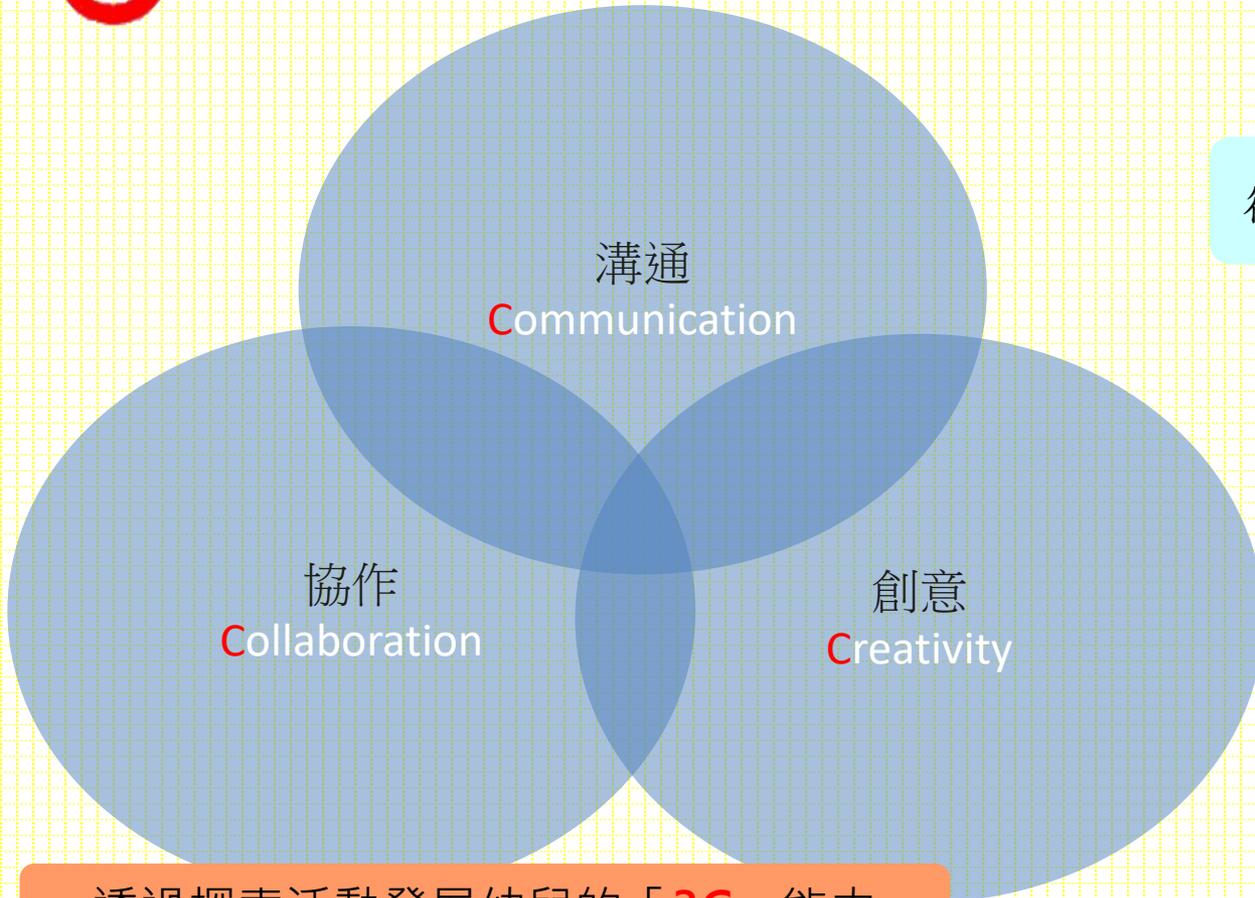


## 教學策略-3C

以「兒童為本位」及「學會學習」為教學理念，強調兒童具有內在學習動機及自主學習能力。學校推行培育幼兒「溝通Communication、協作Collaboration、創意Creativity」能力，以迎接廿一世紀的挑戰。



# 教學方法及學習重點



從錯誤中學習

與人合作

語言表達

解決問題

創意思維

勇於嘗試

同理心  
(體諒及專重別人)

透過探索活動發展幼兒的「3C」能力

運用「主題學習」及「設計活動」綜合各範疇的內容，互相連貫統整。讓每位幼兒在德、智、體、群、美各方面有全面而均衡的發展，奠定終身學習的基礎。



主 題：我有零用錢(理財)  
班 級：高班  
推行時間：共4週



# 主題目標



知識：

- 認識不同的錢幣/電子貨幣。
- 認識金錢的用途。

技能：

- 嘗試付款的程序。
- 能分辨「想要」和「需要」的東西。
- 提升幼兒探索、觀察、比較、判斷的能力。

價值觀及態度：

- 能培養正確的理財價值觀念。
- 能培養儲蓄的好習慣。



# 切入遊戲－買賣市集

設置一個模擬市集，賦權幼兒自由遊戲，請幼兒在三天切入遊戲內運用\$30進行買賣遊戲。



遊戲目的：

老師在過程中觀察幼兒的理財概念，讓幼兒思考如何運用金錢。



# 切入遊戲－買賣市集

老師觀察一：  
有幼兒在第一天已經用剩\$1。

團討重點：  
為什麼第一天已經用剩\$1？



**溝通表達**

團討過程：  
讓幼兒有思考的機會，將自己的決定原因表達出來。



剩下一元的幼兒



# 切入遊戲－買賣市集

老師觀察二：攤位遊戲中的夾子壞了，有幼兒嘗試用手將球放進夾子裡，當自己贏了遊戲，去收銀處取獎賞。



## 團討重點

老師描述情境，遊戲中的夾子壞了，請幼兒一同想出解決辦法。

過程中老師想幼兒提出假設性問題：我只差一點點就可以贏了遊戲，取得獎賞，我可以偷偷用手協助嗎？

透過團討將誠實的品德突顯出來。



# 切入遊戲－買賣市集

老師觀察三：有幾位幼兒在市集買鉛筆，老師希望在團討時間抽問她們買鉛筆的原因。

## 團討重點

老師分別邀請兩位幼兒分享買鉛筆的原因。

一位幼兒分享家中的鉛筆被小狗咬爛了，所以她需要買一支鉛筆。

另一位幼兒覺得鉛筆很漂亮，所以買鉛筆。

透過老師的提問，讓幼兒思考自己買東西是「想要」還是「需要」。





銀行職員的困難



# 切入遊戲後的延續遊戲



區角增設銀行：

- 目的讓幼兒模擬取錢步驟。

老師觀察：

銀行職員未有整齊放好金錢導致難以拿取金錢，令銀行排長龍，幼兒有埋怨的聲音。

創意解難



團討：

老師請扮演職員的幼兒說出困難和感受，令其他幼兒代入角色，了解他的難處。

請幼兒想出解決辦法，並請幼兒即場示範，將金錢分類放好。

總結建立同理心，了解別人的需要和難處，體諒別人。



# 遊戲二：「想要」收賣佬

幼兒將自己「想要」的東西畫出來，然後進行收賣佬遊戲，聆聽小領袖的指示，鬥快找出「想要」的圖畫放在終點位置。



讓幼兒用作品  
表達心中所想

遊戲目的：透過遊戲讓幼兒互相了解「想要」什麼。



# 遊戲二：「想要」收賣佬



老師觀察：

幼兒所畫的不是物質上的東西，而是希望有家人的陪伴。



團討重點：

錢的用途很多，但錢可以取替家人的陪伴嗎？



# 自製小手作送給媽媽



媽媽回饋：

收到禮物後很窩心，感受到女兒的愛。



團討重點：

老師請幼兒分享自製手作送給媽媽的原因。

請幼兒代入媽媽角色，收到禮物的心情。

總結錢很重要，但關懷不需要花錢亦可做得到。



# 遊戲三：大富翁遊戲

幼兒運用\$10進行遊戲，輪流擲骰子，讓幼兒選擇購物或在不同情境下幫助別人。



遊戲目的：

設計「大富翁」遊戲及進行「團討」誘發幼兒思考及決擇，建立關愛、同理心、責任和誠實等正確價值觀。



# 遊戲三：大富翁遊戲

第一階段遊戲：

幼兒二人一組，擲骰後商討決定買東西與否，或者幫助有需要的人與否。



溝通協作

老師觀察：  
有幼兒意見不同，但最後其中一方順應對方意願。

團討重點：  
請幼兒說出最後決定的原因，讓彼此了解大家的想法。



# 遊戲三：大富翁遊戲

第二階段遊戲：幼兒輪流擲骰進行遊戲。



老師觀察：  
遊戲過程中有幼兒擲中幫助有需要的人，老師發現幼兒表示不願意，但最後都決定選擇捐款幫助有需要的人。

團討重點：  
老師追蹤幼兒最後決定的原因，幼兒分享她最終決定幫助有需要的人，因為知道他們不夠食物和衣服，會肚餓及寒冷。

讓幼兒逐步思考、建立同理心，了解別人的需要。



# 總結

幼兒遊戲學習過程中老師角色：

- 老師作為觀察者
- 賦權幼兒主導遊戲
- 老師作適當的引導
- 減少介入幼兒的遊戲



遊戲後團討的重要：

- 抽取遊戲過程的片段讓幼兒反思
- 討論過程達到幼兒之間互鷹架的作用

